

# Englisch Klasse 8

(Fassung vom 21.08.2022)

**Across Cultures: "The USA: Country of contrasts" (ca. 4 U-Std.)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b><u>FKK:</u></b></p> <p><b><u>Sprechen-an Gesprächen teilnehmen:</u></b> Kontraste zwischen den USA und Deutschland identifizieren und beschreiben(Roleplay)</p> <p><b><u>Sprechen-zusammenhängendes Sprechen:</u></b> Roleplay My school system your schoolsystem</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> Amerikanische und britische Kollokationen</p>	<p><b><u>IKK:</u></b></p> <p><b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Reisebeschreibung eines Ortes in Deutschland</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Amerikanische Feiertage: 4th of July</p> <p><b><u>FKK:</u></b></p> <p>Listening: Information in a chat about the USA and Great Britain</p> <p>Speaking: Über geografische, soziale Unterschiede zwischen den USA und Deutschland reden.</p> <p><b><u>TMK:</u></b></p> <p><u>Ausgangstext:</u> Werbetexte zu Sehenswürdigkeiten in den USA</p> <p><u>Zieltext:</u> WErbetexte zu deutschen Sehenswürdigkeiten</p>	<p>Eine Broschüre gestalten (Textverarbeitung) [MKR 1.1, 1.4, 4.1, 4.2], Skill File S. 170-171</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse:</b></p> <p><i>speaking:</i> Role Play: sich begrüßen, ein Gespräch sinnvoll beenden (Green Line 1, Unit 2)</p> <p><i>Listening:</i> Informationen aus einem Gespräch entnehmen</p> <p><i>writing:</i> Regeln aufstellen /Broschüre über Sehenswürdigkeiten</p> <p>Mögliche Umsetzung: Mit Hilfe eines Flyers/Posters das eigene Land/Region präsentieren</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Bereich D: Lebensstile, Bereich C: Informationsbeschaffung</p>





Unit 3: "City of Dreams: New York" (ca. U-Std.)			
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <u>Sprechen, an Gesprächen teilnehmen:</u>  New York aus der Perspektive von Einheimischen und Touristen beschreiben</p> <p><u>Sprechen zusammenhängendes Sprechen:</u>  Eine Podcast zu New York erstellen</p> <p>Writing:  Einen kurzen biografischen Text schreiben</p>	<p><b>IKK:</b>  <u>persönliche Lebensgestaltung:</u>  Das eigene Leben mit dem einer anderen Person vergleichen</p> <p><u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u>  Leben in der Großstadt, auf dem Land</p> <p><b>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  Eindrücke schildern  Stadtführungen und Inhalte</p> <p><b>Writing:</b> Fakten über New York für eine Website zusammentragen</p> <p>Listening: Die Wirkung eines Songs beschreiben  Empire State of Mind untersuchen</p> <p>Viewing:  Unterschiede im Verhalten von Einheimischen und Touristen identifizieren  S. 176</p> <p>Mediation/Sprachmittlung:  Spezifische Informationen einer Stadtführung auf Deutsch wiedergeben  S. 181</p>	<p>Internetrecherche und kritisches Einordnen der Inhalte:  [MKR 2.1.2.2,2.3,2.4],</p> <p>Datenorganisation  [MKR 1.3]</p> <p>einer digitalen Tour folgen und dabei online Hör-Seh-Verstehen trainieren.  [MKR 1.2],  S. 175</p> <p>Orientierung auf Webseiten, Internetrecherche [MKR 2.1],</p> <p>Präsentation einer Sightseeing Tour  [MKR 2.1, 2.2, 4.1, 4.2],</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse:</b>  Internetrecherche</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b>  Bereich C +D: Medien und Informationen in der digitalen Welt  Lebensstile,</p>

**Unit 4 “ The Pacific Northwest” (ca. 20 Stunden)**

<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Bezug zum Medienkompetenzrahmen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>FKK:</b> <b><u>Sprechen, an Gesprächen teilnehmen:</u></b> Über Aspekte des Stadt- und Landlebens sprechen</p> <p><b><u>Sprechen, zusammenhängendes Sprechen:</u></b> Einen Kurzvortrag über den Beitrag von Umweltparks zum Umweltschutz halten</p> <p><b>Writing:</b> Einen Flyer für eine Website für eine Spendenaktion erstellen</p>	<p><b>IKK:</b> <b><u>Persönliche Lebensgestaltung:</u></b> Das Für und Wider für das Leben auf dem Land</p> <p><b><u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u></b> Stadt und Landleben und Herausforderungen für den Umweltschutz benennen</p> <p><b>FKK:</b> <b><u>REeading:</u></b> Einen Blogbeitrag zusammenfassen</p> <p><b>Writing:</b> Eine Text für eine Webseite schreiben Einen argumentativen Text schreiben</p> <p><b>Listening:</b> Den Bericht eines Fremdenführers verstehen Viewing: Stadt-und Landleben vergleichen</p> <p><b>Mediation:</b> Informationen aus einem Prospekt ins Englische übertragen</p>	<p>Informieren und Recherchieren [MKR: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.]</p> <p>Analysieren und Reflektieren [MKR 5.1, 5.2, ]</p> <p>Medienproduktion und Präsentation [MKR 4.1., 4.2]</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse:</b></p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Bereich B: gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung Bereich C – Mediennutzung und -sicherheit, Verwertung privater Daten, Privatsphäre Bereich D: Leben, Wohnen und Mobilität</p>