

SCHULINTERNER LEHRPLAN Spanisch, EF

(Stand 08/21)

Thema/ Inhalt	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und Interkulturelle Kompetenz	Medienkompetenzen
1. Halbjahr			
1: ¡Hola! ¿Qué tal?	• jemanden begrüßen • sich verabschieden • sich vorstellen • die E-Mail-Adresse und die Telefonnummer angeben • nach dem Befinden fragen • buchstabieren • zählen • nach dem Alter fragen	Cultura: Du-Form Begrüßung Gebrauch von <i>mal</i> und <i>fatal</i> Groß- und Kleinschreibung, Sonderzeichen Aussprache von c und z Estrategia: Eine Rolle darstellen Gramática: der bestimmte und der unbestimmte Artikel der Plural der Nomen die Zahlen von 0 bis 20	
Tarea final: Du meldest dich für einen Sprachkurs in Madrid an.			
2: Mi familia y mis amigos (Primer pasos)			
2A: Mi familia	• sagen, wie jemand heißt • über die Familie, Freunde und Haustiere sprechen • sagen, woher man kommt • Fragen stellen • über Sprachen sprechen	Cultura: Spanische Nachnamen Estrategia: Selektives Hörverstehen Gramática: die Präposition <i>de</i> die Subjektpronomen und das Verb <i>ser</i> die Possessivbegleiter <i>mi(s)</i> , <i>tu(s)</i> , <i>su(s)</i>	Vídeo de Javi (página 21/ Unidad 2), MKR 2.2

Thema/ Inhalt	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und Interkulturelle Kompetenz	Medienkompetenzen
		die Verben auf <i>-ar</i> das Relativpronomen <i>que</i> die Demonstrativpronomen <i>este, esta, ese...</i>	
2B: Mis amigos	• etwas verneinen • Personen vorstellen • etwas richtig stellen	Estrategia: Ausspracheschulung Gramática: das Verb <i>tener</i> die Zahlen von 20 bis 100 die Verneinung mit <i>no</i> die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i>	Mi amigo Murat (Anzeige für ein Forum) (página 33/ Unidad 2b) MKR 3.2/ 4.1
Tarea final: Du stellst deinem Tandempartner Personen vor, die dir wichtig sind. (im Arbeitsheft)			
3: Mi barrio (Primer pasos)			
3A: El barrio	• sagen, ob man in der Stadt oder auf dem Land lebt • ein Stadtviertel vorstellen • Gebäude, Straßen und Plätze beschreiben • angeben, wo sich etwas befindet	Estrategia: Einen Text lesen Monologisches Sprechen Gramática: <i>hay</i> die Adjektive <i>buen/mal/gran</i> die Verben <i>ser, estar</i> und <i>hay</i>	Mis barrios favoritos (entrada de blog) (página 38/ Unidad 3a) MKR 2.2/2.2
3B: ¿Dónde está?	• angeben, wo sich eine Wohnung befindet • eine Wohnung beschreiben • nach dem Weg fragen • einen Weg beschreiben	Estrategia: Sprachmittlung Gramática: die Ordnungszahlen das Verb <i>ir</i> <i>a + el ->al</i>	
Tarea final: Du stellst deiner Austauschpartnerin aus Madrid dein Viertel und deine Wohnung			Tu barrio (TAREA FINAL) (página 47/Unidad 3)

Thema/ Inhalt	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und Interkulturelle Kompetenz	Medienkompetenzen
innerhalb einer Mail mit beigefügtem Fotodokument vor.			MKR 4.1/4.2
4: Mi tiempo libre (Primer pasos)			Estadística (página 55/Unidad 4) MKR 2.2/ (5.3)
4A: En Madrid	• sagen, was einem (nicht) gefällt • über Freizeitaktivitäten sprechen • angeben, was man in Madrid gerne unternehmen möchte • die Zeitabstände ausdrücken, in denen man etwas macht	Cultura: <i>Chavela Vargas</i> Estrategia: Vokabeln im Zusammenhang lernen Gramática: <i>me gusta, te gusta</i> (Manu Chao: me gustas) <i>me gustaría</i> die Verben <i>poder</i> und <i>jugar</i> die Verben <i>ver, salir, hacer</i> und <i>saber</i>	Un corto: Me gusta (página 57/Unidad 4a) MKR 2.2 Un guía (minitarea) (página 60/ Unidad 4a) MKR 1.3/ 2.1
4B: ¿Quedamos?	• nach der Uhrzeit fragen • sagen, wie spät es ist • die Wochentage angeben • über Absichten und Pläne sprechen • etwas vorschlagen • auf Vorschläge reagieren	Cultura: Die Verkleinerungsformen <i>-ito/-ita</i> Nein sagen Gramática: <i>ir a</i> + Infinitiv <i>tener que</i> das direkte Objekt mit <i>a</i> : <i>ver a, visitar a</i>	
Tarea final: Du erstellst in Gruppenarbeit ein Padlet mit verschiedenen Aktivitäten und Sehenswürdigkeiten in Viersen und Umgebung. Dann stellst du ein Programm für Besucher*innen aus Spanien zusammen und kommunizierst diese innerhalb einer Email.			Erstellen eines virtuellen Albums 2.1/3.1/4.1

2. Halbjahr			
5: Mi día a día (Primer pasos)			Uso del tiempo por países (estadística) (página 67/Unidad 5) MKR 2.2/2.3
5A: Un día normal	• über einen normalen Tagesablauf sprechen • ausdrücken, wie der Tagesablauf gegliedert ist • Vorurteile erkennen	Estrategia: Vokabeln lernen mit Bewegung Gramática: die reflexiven Verben <i>para + Infinitiv</i> <i>por/para</i> <i>antes de/después de</i>	
5B: Mi instituto	• ausdrücken, was jemand gerade tut • über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen • ausdrücken, wem etwas gehört • über Veränderungen an der Schule sprechen	Cultura: Das spanische Schulsystem Estrategia: Eine Präsentation halten Gramática: <i>estar + gerundio</i> <i>muy/mucho</i> die Possessivbegleiter (Plural) die Verben <i>empezar, querer, preferir</i>	
Optional: Tarea final: Du erstellst in einer Power-Point Präsentation deine Ideen für eine neue Schulhomepage für deine Schule auf Spanisch vor.			MKR 4.1/4.2
6: Mi fiesta (Primer pasos)			
6A: ¿Quién hace qué?	• über wichtige Tage im Jahresablauf sprechen	Cultura: <i>El Día de la Madre y el Día del Padre</i>	

	• die Aufgaben bei der Vorbereitung einer Party besprechen • Anweisungen geben	Estrategia: Wörter erschließen Gramática: der Imperativ der 2. Person der Imperativ der reflexiven Verben reale Bedingungssätze	
6B: La comida para la fiesta	• über Nahrungsmittel sprechen • sagen, was man (nicht) gerne isst • angeben, welche Zutaten in welchen Mengen man für ein Gericht braucht • einen Preis erfragen bzw. angeben • vorschlagen, etwas zu kaufen	Gramática: <i>cuánto, cuánta</i> die direkten Objektpronomen die Stellung der direkten Objektpronomen beim <i>gerundio</i> , Infinitiv und Imperativ	
6C: El restaurante	• etwas bestellen • nach einem Gericht fragen • über das Essen sprechen • nach der Rechnung fragen	Cultura: <i>La cuenta</i> Estrategia: Sprachmittlung Eine Rolle darstellen Gramática: das Verb <i>pedir</i> <i>otro, -a</i>	
Tarea final: Du planst eine Party für deine Austauschgäste und gestaltest dafür eine digitale Einladungskarte (im Arbeitsheft).			MKR 3.1/3.2/4.1/4.2
7: Mis viaje a Andalucía (Primer pasos)			
7A: Así es Andalucía	• ein Foto beschreiben • den Inhalt einer Infografik versprachlichen	Cultura: <i>El AVE</i> Estrategia:	

	• Vergleiche anstellen • sich über das Wetter unterhalten	Ein Bild beschreiben Wörter erschließen Gramática: die Zahlen über 100 der Superlativ der Komparativ die indirekten Objektpronomen	
7B: ¿Cómo fueron tus vacaciones?	• über gute und schlechte Tage in den Ferien berichten • ausdrücken, dass man etwas toll oder schrecklich findet • Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen	Estrategia: Eine Geschichte schreiben Einen Blog schreiben Fehlerkorrektur Gramática: das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-ar</i> , <i>-er</i> und <i>-ir</i> (regelmäßige + ausgewählte unregelmäßige Verben) <i>cuando</i> die Zahlen ab 100 das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser/ir</i> , <i>estar</i> und <i>hacer</i>	
Tarea final: Du schreibst einen Blogeintrag über deinen letzten Urlaub.			Blog de un viaje MKR 1.2/2.1/4.1/(4.2)
Lektüre (z.B. <i>El secreto de mi padre</i> , Cornelsen)		Estrategia: Lesen einer Langschrift Resumen Gramática:	

		unregelmäßige Formen des <i>pretérito indefinido</i> <i>pretérito imperfecto</i> und Abgrenzung zu <i>pretérito indefinido</i>	
Auswahl von eingesetzten Medientools / Apps	- Cryptpad, Boardnet - Mentimeter - Umgang mit digitalen Wörterbüchern und DeepL - LearningApps	- Padlet - Flinga / Miro - Quizlet - - Vocaroo	- Canva